

## Primer dobre prakse

Organizacija

Naslovna slika

## Etične dileme vrhunškega športa mladih

Univerza v Mariboru, Filozofska fakulteta



Vir: <https://pixabay.com/photos/basketball-girls-basketball-female-1474505/>

Cilji

Udeleženci:

- se zavedajo vloge umetne inteligence v vrhunskem športu,
- razumejo vplive ukvarjanja s športom na razvoj socialnih in čustvenih kompetenc,
- kritično vrednotijo etične dileme vrhunškega športa mladih,
- izdelajo interaktivno didaktično učilo za promocijo zdravega športa,
- reflektirajo lastno doživljanje socialno-čustvenega učenja in umetne inteligence ter njunih sinergij v športu mladih.

Ciljna skupina

študentke in študenti pedagoških študijskih programov

Kratek povzetek

Namen aktivnosti je razvijanje socialnih in čustvenih kompetenc ter pismenosti na področju sistemov umetne inteligence kot prečnih kompetenc v visokošolskem izobraževanju. Aktivnosti se izvajajo pri študentih, ki se izobražujejo na pedagoških študijskih programih na področju družboslovja (npr. pedagogika, sociologija) in humanistike (npr. jezikoslovje, zgodovina, geografija, filozofija). Izvedba poteka v okviru izbirnih predmetov s področja športa in promocije gibalne aktivnosti ter zdravega življenjskega sloga na Filozofski fakulteti UM, in sicer na dodiplomskem študiju pri predmetu *Šport in humanistika* ter na magistrskem študiju pri predmetih *Badminton in fitnes* ter *Odbojka in aerobna vadba*. Navedeni predmeti so sestavljeni iz teoretičnih in praktičnih vsebin. Aktivnosti na področju socialnega in čustvenega učenja ter pismenosti na področju sistemov umetne inteligence na primeru etičnih dilem vrhunškega športa mladih potekajo v okviru teoretičnih vsebin, v ločenih izvedbah.

Opis izvedbe

Izvedba delavnice poteka v treh zaporednih fazah:

**Uvodna faza:** pogovor s študenti o pogledih na vrhunski šport, zlasti pri otrocih in mladostnikih (npr. predstavitev osebnih izkušenj, primerov

mladih vrhunskih športnikov, refleksija pogledov na vrhunski dosežek, etične dileme in cena uspeha na primerih iz mednarodnega športa).

**Osrednja faza:** 1) predavanje o etičnih dilemah vrhunškega športa z vidika umetne inteligence, primeri vpliva umetne inteligence na športne rezultate; 2) predavanje o etičnih dilemah športa z vidika socialnih in čustvenih kompetenc, predstavitev na primeru estetskih športnih zvrst (npr. drsanje, gimnastika); 3) diskusija o vplivu umetne inteligence na reševanje družbenih izzivov današnjega športa ter vloga socialno in čustvenih kompetenc pri njihovem kritičnem vrednotenju; 4) izdelava in predstavitev interaktivnih didaktičnih učil za promocijo zdravega športa (delo v paru, uporaba IKT orodij in sistemov umetne inteligence); 5) medvrstniško preverjanje in ocenjevanje znanja: analiza didaktičnih učil z vidika etičnih dilem (spletna učilnica Moodle).

**Zaključna faza:** 1) refleksija in evalvacija lastnega doživljanja socialno čustvenega učenja in umetne inteligence ter njunih sinergij z vidika etičnih dilem vrhunškega športa mladih (evalvacijski vprašalnik); 2) usmeritve za pedagoško prakso, npr. kako ravnati z mladimi vrhunskimi športniki v šoli, če opazimo zlorabo njihove varnosti in integritete, pomen izobraževanja staršev in učencev (diskusija).

#### **Odzivi udeležencev**

Odzivi študentov so bili zelo pozitivni. Izpostavili so:

- pomen razvijanja prečnih kompetenc v pedagoškem procesu,
- interes za ozaveščanje o etičnih dilemah v športu v celotni družbi, zlasti pa pri mladih športnikih, njihovih trenerjih in učiteljih v šoli,
- zavedanje prisotnosti umetne inteligence v vrhunskem športu ter njene prednosti in nevarnosti z vidika etike in integritete v športu,
- pomen socialno-čustvenih kompetenc pedagoga za dobrobit učenca,
- pohvale in možnosti izboljšav v didaktičnih učilih študentov.

#### **Evalvacija izvedbe**

Izbrana tematika »etične dileme vrhunškega športa mladih« se je izkazala za zelo primerno za krepitev socialnih in čustvenih kompetenc ter pismenosti na področju umetne inteligence pri študentkah in študentih. Obe izvedbi pri študentih, ki se izobražujejo za pedagoške poklice na področju družboslovja in humanistike, sta izpolnili svoj namen ter dosegli načrtovane cilje. V prihodnjih izvedbah velja pozornost posvetiti zlasti integraciji in sinergiji med razvijanjem socialnih in čustvenih kompetenc ter pismenosti na področju umetne inteligence. Kot prečni kompetenci v visokošolskem izobraževanju je potrebno navedeni področji vključevati v različne aktivnosti na vseh stopnjah visokošolskega izobraževanja bodočih pedagoških delavcev.